



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

25.12.2023 № 22-Н

г. Петропавловск-Камчатский

**Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания  
государственной услуги в социальной сфере «Реализация  
дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с  
социальным сертификатом**

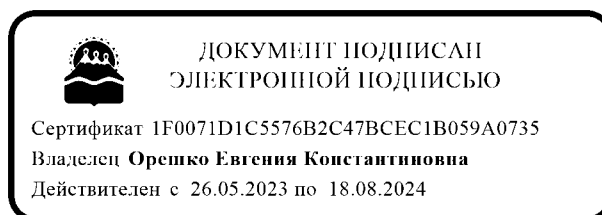
В соответствии с пунктом 4 статьи 5 Федерального закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», распоряжением Правительства Камчатского края от 09.12.2022 № 754-РП «Об организации оказания услуг в социальной сфере на территории Камчатского края», приказом Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н «Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Камчатском крае в соответствии с социальным сертификатом согласно приложению к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу после дня его официального опубликования.

И.о. Министра



Е.К. Орешко

Приложение к приказу Министерства  
образования Камчатского края  
от 25.12.2023 № 22-Н

Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

1. Настоящие Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Камчатском крае в соответствии с социальным сертификатом (далее соответственно – государственная услуга, Требования) определяет организацию реализации дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Камчатского края в соответствии с социальными сертификатами.

2. Уполномоченным органом, утверждающим государственный социальный заказ на оказание государственной услуги и обеспечивающим его исполнение, является Министерство образования Камчатского края (далее – уполномоченный орган).

3. Исполнителем государственной услуги является организация, осуществляющая образовательную деятельность или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно).

4. Потребителями государственной услуги являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Камчатского края и имеющие право на получение государственной услуги в соответствии с социальным сертификатом (далее – потребитель).

5. Подтверждением соответствия настоящим Требованиям дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается путем проведения общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих программ (далее - экспертиза) в соответствии с Регламентом общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих программ (далее – соответственно Регламент, программа), утвержденным приказом Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 года № 12-Н.

6. При проведении экспертизы Уполномоченный орган руководствуется:

1) минимальными требованиями к оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом согласно приложению 1 к настоящим Требованиям;

2) критериями оценки соответствия программы минимальным требованиям, согласно приложению 2 к настоящим Требованиям;

3) методикой оценки полученных результатов экспертизы согласно приложению 3 к настоящим Требованиям.

7. Результаты экспертизы оформляются экспертом в виде экспертного листа оценки дополнительной общеразвивающей программы по форме в соответствии с Регламентом посредством ГИС «Навигатор».

8. Качество оказания государственной услуги соответствует Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

9. Контроль за реализацией мероприятий по оказанию государственной услуги осуществляется уполномоченным органом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1 к Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

Минимальные требования к оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

Таблица

№	Требование к оказанию государственной услуги	
1	2	3
	1.	Требования к оказанию государственной услуги, обусловленные лицензированием образовательной деятельности
1.1.	Требования законности, безопасности оказания государственной услуги	<p>Государственная услуга оказывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязательным условием является наличие у исполнителя государственной услуги лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490, в том числе требования к материально-техническому обеспечению оказания государственной услуги и к помещениям при оказании государственной услуги, не требуют повторного подтверждения при оказании государственной услуги.</p> <p>Информационное обеспечение предоставления государственной услуги осуществляется в соответствии со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная услуга оказывается потребителю в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Постановлением Правительства РФ от 02.08. 2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ГОСТ</p>

1	2	3
1.2.	Требования к кадровому составу, непосредственно обеспечивающему предоставление государственной услуги	<p>19301.2-2016 «Мебель детская дошкольная», ГОСТ 22046-2016 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Предоставление государственной услуги должно осуществляться квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы.</p> <p>Кадровый состав должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 № 652;</li> <li>- профессиональному стандарту «Педагог-психолог», утвержденному приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, квалификационной характеристики по должности в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» утвержденного приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н.</li> </ul> <p>Кадровый состав, задействованный в оказании государственной услуги, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи потребителям государственной услуги, в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Порядок комплектования учреждения работниками регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации, уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и должно быть обеспечено необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием. В случае их отсутствия соответствующие специалисты привлекаются на основе внешнего и внутреннего совместительства и (или) на основании гражданско-правовых договоров.</p>

1	2	3
2. Требования к дополнительной общеразвивающей программе (далее – ДОП), реализуемой в соответствии с социальным сертификатом		
2.1.	Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП	<p>ДОП должна быть составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р;</li> <li>- приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);</li> <li>- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>- приказом Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;</li> <li>- приказом Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;</li> </ul>
2.2.	Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей	<p>Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей,</p>

1	2	3
		удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
2.3.	Требования к целям, задачам и планируемому результату	Цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами. Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.
2.4.	Требования к оформлению титульного листа ДОП	<p>На титульном листе обязательно указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать;</li> <li>- название ДОП;</li> <li>- возраст обучающихся, на которых рассчитана;</li> <li>- срок реализации программы;</li> <li>- направленность;</li> <li>- уровень;</li> <li>- ФИО и должность автора (ов) - составителя(ей) ДОП;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul>
2.5.	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	<p>Комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя следующие элементы:</p> <p>1) пояснительная записка, в которой указывается актуальность, новизна, ожидаемые результаты, информация о направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень);</li> <li>- объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);</li> <li>- режим занятий (количество часов и занятий в неделю);</li> <li>- периодичность и продолжительность занятий;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме);</li> <li>- формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная);</li> <li>- цели, задачи ДОП;</li> <li>- состав группы;</li> <li>- возможности реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося (для продвинутого</li> </ul>

1	2	3
		<p>уровня и адаптированных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</li> <li>- учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп;</li> <li>- наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения;</li> </ul> <p>2) учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: логичную последовательность, название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля);</p> <p>3) содержание программы предполагает описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; изложен в понятном стиле).</p> <p>Подбор содержания с педагогической целесообразностью (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).</p>
2.6.	Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП	<p>Обязательными организационно-педагогическими условиями реализации ДОП являются:</p> <p>1) календарный учебный график должен соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы);</p> <p>2) наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов;</li> </ul> <p>3) список литературы, содержащий в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную и дополнительную литературу,</li> <li>- список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники.</li> </ul>



Приложение 2 к Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

Критерии  
оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы  
Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

Таблица

№	Наименование и содержание минимальных требований в соответствии с требованиями к условию и порядку оказания государственной услуги (Критерии оценки структурных элементов программы)	Степень соответствия требованиям		
		Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1	2	3	4	5
1.	Титульный лист			
1.1.	Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2.	Пояснительная записка			
2.1.	Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации)	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

1	2	3	4	5
	индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)			
2.2	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3	2Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.4.	Учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	Учтено	Частично учтено	Не учтено
2.5.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные),	Обосновано в полной мере	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

1	2	3	4	5
	цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)			
2.6	Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3.	Учебный план			
3.1.	Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.	Содержание программы			
4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.2.	В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

1	2	3	4	5
	<p>практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)</p>			
5.	Календарный учебный график			
5.1.	<p>Календарный учебный график соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)</p>	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.	Условия реализации программы			
6.1.	<p>Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)</p>	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.2.	<p>6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий,</p>	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

1	2	3	4	5
	внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)			
6.3.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме	Используются дистанционные технологии	Нет
6.4.	Программа реализуется в сетевой форме	Да	Частично соответствует	Нет
7.	Список литературы			
7.1.	Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей	Наличие списков для педагогов, детей и родителей	Наличие списка для педагогов	Отсутствие списков
7.2.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8.	Культура оформления программы			
8.1.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8.2.	Оптимальность объема (страниц) программы	Оптимально	Наличие лишней информации	Много лишней информации

Приложение 3 к Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

Методика оценки полученных результатов экспертизы\*

№	Итоговая оценка	Варианты заключений
1	2	3
1.	15 баллов и менее	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
2.	от 16 до 22 баллов	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования только после устранения недочетов
3.	от 23 до 38 баллов	программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования

\* из трех вариантов заключений в экспертном листе указывается только один