**С П Р А В К А**

**Об итогах контрольно-надзорной деятельности в сфере образования**

**в 2015 году и основных задачах на 2016 год**

#

На основании переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, в соответствии со ст. 90 Закона об образовании в РФ Министерство образования и науки Камчатского края осуществляет государственную регламентацию образовательной деятельности, включающую в себя:

1. лицензирование образовательной деятельности;

2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования (федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в области образования).

На сегодняшний день законодательство, регламентирующее контрольно-надзорные и разрешительные процедуры, продолжает совершенствоваться. Так в связи со вступлением в силу с января 2015 года Федерального закона от 31.12.2014 № 500-ФЗ («О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации») изменились подходы при осуществлении федерального государственного контроля качества образования. Так, согласно части 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выдается предписание по итогам контроля качества образования. Вместе с тем, при выявлении несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам предусмотрена процедура **приостановления** действия государственной аккредитации образовательной организации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий. В случае, если в установленный органом по контролю и надзору в сфере образования срок организация, осуществляющая образовательную деятельность, не устранила выявленное несоответствие - **лишение** организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственной аккредитации. Вместе с тем, на федеральном уровне не установлены критериальные нормы и контрольно-измерительные материалы при проведении контроля качества образования в части оценки уровня достижения обучающимися требований ФГОС.

В рамках реализации полномочий по **лицензированию** образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Камчатского края, в 2015 году в Министерство поступило 175 заявлений от соискателей лицензии и лицензиатов о предоставлении лицензии, переоформлении лицензии, что на 35 % больше чем в 2014 году.

Увеличение количества поданных заявлений о предоставлении государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности в сравнении с прошлым годом связано с существенными изменениями законодательства, регулирующего сферу образования и лицензирование образовательной деятельности и необходимостью осуществления массового переоформления лицензий практически всем организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории Камчатского края. Все поступившие в Министерство заявления были рассмотрены в установленные законодательством сроки.

Причем необходимо отметить, что использование технологии межведомственного электронного взаимодействия в рамках лицензирования образовательной деятельности уже третий год, позволило значительно сократить сроки предоставления данной государственной услуги. Так средний срок оказания услуги по предоставлению лицензии составляет 18 рабочих дней вместо 45 предусмотренных законом, по переоформлению лицензии в связи с новыми программами, адресами - 13 рабочих дней (по закону - 30), по реорганизации, изменению наименований и приведению в соответствие с законом - 4 рабочих дня вместо 10 дней.

Как известно, во втором полугодии 2015 года была принята норма о продлении срока переоформления лицензии до 1 января 2017 года.

По состоянию на декабрь 2015 года из 395 юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на территории Камчатского края, не привели лицензии в соответствие с действующим законодательством 219 организаций, осуществляющих образовательную деятельность (55%). В разбивке по муниципальным образованиям, включая организации, подведомственные Минкультуры Камчатского края и Минспорта Камчатского края, диапазон образовательных организаций, переоформивших лицензии, варьирует от 100 % в Олюторском районе до 0 в Алеутском районе.

 Наибольший удельный вес (44%) в общем количестве рассмотренных в 2015 году заявлений о переоформлении лицензии составили заявления о переоформлении в связи с изменением наименования лицензиата, а также в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно ч. 9 ст. 108 указанного закона).

В электронной форме в отчетном году в Министерство заявления о переоформлении лицензий не поступали. Вместе с тем, задачей Министерства на 2016 год является активизация оказания услуги по лицензированию через Единый портал госуслуг. В этой связи руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Камчатского края, осуществляющих полномочия в сфере образования (далее – ОМСУ) и образовательных организаций, целесообразно инициировать отработку механизма подачи документов на процедуру лицензирования и аккредитации в электронном виде, в том числе с учетом существенной экономии затрат на командировочные расходы при проведении данной процедуры.

**Государственная аккредитация** образовательной деятельности, как элемент государственной регламентации, проводится в заявительном порядке. В связи с увеличением срока действия свидетельства о государственной аккредитации (до 12 лет в школах, до 6 в учреждениях СПО) количество организаций, расположенных на территории Камчатского края, подлежащих государственной аккредитации существенно снизится к началу 2017 года.

Прогноз предоставления услуги по государственной аккредитации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Количество образовательных организаций | 31 | 30 | 3 | 2 | 4 |

Вместе с тем, с учетом единства целей аккредитационной экспертизы и государственного контроля качества образования соответствие содержания и качества подготовки обучающихся в школах требованиям ФГОС оценивается 1 раз в три года в рамках плановых проверок по федеральному контролю качества образования.

По состоянию на 2015 год общее количество образовательных организаций, расположенных на территории Камчатского края, имеющих государственную аккредитацию, составляет 116 общеобразовательных школ и 13 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. В период с 2013 г. по 2015 г. отказано в государственной аккредитации четырем общеобразовательным организациям, расположенным на территории Корякского округа:

Среднепахачинской СОШ (2015), Таловской СОШ (2014) и Ильпырской ООШ (2013г.) - по уровню начального общего образования:

 Воямпольской СОШ (2014) и Ильпырской ООШ (2013г.) - по уровню основного общего образования.

Общей проблемой данных образовательных учреждений является низкий уровень подготовки обучающихся, кадровое обеспечение школ.

Считаем необходимым учредителям вышеперечисленных образовательных организаций обеспечить их организационное и методическое сопровождение при подготовке к прохождению государственной аккредитации образовательной деятельности.

По состоянию на текущую дату из 129 образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, привели свидетельство о государственной аккредитации в соответствие с действующим законодательством 72 организации, осуществляющие образовательную деятельность (около 60%).

С учетом обязательности привлечения экспертов при проведении аккредитационной экспертизы задачей аккредитационного органа Министерства на 2016 год является повышение качества проведения аккредитационной экспертизы образовательной деятельности, профессионализма аккредитованных экспертов. В этой связи Министерству необходимо совершенствовать систему подготовки экспертов (проведение обучающих семинаров и круглых столов, организационное и методическое сопровождение экспертной деятельности, разработка методических пособий, мониторинг качества проведенных аккредитационных экспертиз, аттестация экспертов в соответствии с действующим законодательством).

Общее количество объектов **контроля (надзора)** в сфере образования составляет 395 организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории края, а также 14 органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Камчатского края, осуществляющих полномочия в сфере образования.

В целом, за последние годы следует отметить тенденцию увеличения доли образовательных организаций, в отношении которых Министерством реализуются плановые проверочные мероприятия (с 20% в 2013г. до 30 % в 2015 г.). Увеличение охвата образовательных организаций края контрольно-надзорными мероприятиями связано с установлением с 2014 года на федеральном уровне целевых показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий Российской Федерации в сфере образования. Так, значения одного из показателей «Доля юридических лиц, в отношении которых органами государственного контроля (надзора) проводятся проверки» установлено для ОИВ, осуществляющих переданные полномочия в субъектах РФ, не менее 30%.

 В 2015 году Министерством осуществлены контрольно-надзорные мероприятия в отношении 160 юридических лиц, 102 плановые и 58 внеплановых проверок (2014 – 52 плановых и 44 внеплановых проверки). План проведения плановых проверок юридических лиц на 2015 год выполнен в полном объеме.

Обращаем Ваше внимание, что в настоящее время утвержденные планы проведения Министерством проверок в отношении юридических лиц и органов местного самоуправления в 2016 году согласованы с Прокуратурой Камчатского края и размещены на странице Министерства портала Губернатора и Правительства Камчатского края. В 2016 году согласно утвержденному плану проверяются 92 образовательные организации и 2 органа местного самоуправления (Петропавловск-Камчатский городской округ и Тигильский муниципальный район).

Что касается внеплановых проверок, то в связи с изменением законодательства с 2014 года Министерством была начата практика проведения внеплановых проверок, по основанию - контроль исполнения ранее выданного предписания. В связи с этим, в последние годы значительно увеличилось (с 11% в 2013 году до 36 % в 2015 году) количество внеплановых проверок за счет проверок, проведенных в целях контроля исполнения юридическим лицом ранее выданного предписания об устранении выявленных нарушений законодательства Российской Федерации в области образования.

В сравнении с 2014 годом в текущем году существенно уменьшилась доля образовательных организаций, по результатам проведенных проверок в которых выявлены нарушения требований законодательства Российской Федерации в сфере образования (с 86% до 74%).

 Проведенный анализ дел об административных правонарушениях, возбужденных по итогам плановых и внеплановых проверок в отношении юридических лиц, показал, что их количество в сравнении с 2014 годом снизилось почти на 30%. На текущую дату 2015 года по результатам контрольно-надзорных мероприятий возбуждено и направлено в суды различных инстанций 30 дел об административных правонарушениях (2014 - 43). Их них, 2 в отношении юридических лиц и 28 в отношении должностных лиц.

Количество составленных протоколов об административных правонарушениях по отдельным статьям Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях отражено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ч.3 ст.19.20 (деятельность с грубым нарушением лицензионных требований) | 11 |
| ч.2 ст.19.30 (реализация программ не в полном объеме)  | 8 |
| ч.2 ст.19.20 (деятельность с нарушением требований лицензии) | 4 |
| ч.2 ст.5.57(нарушение или незаконное ограничение прав обучающихся) | 4 |
| ч.1 ст.19.5 (невыполнение в срок законного предписания) | 3 |

Из числа административных материалов, составленных уполномоченными должностными лицами, в 86% случаях судьи усмотрели основания для привлечения должностных и юридических лиц к административной ответственности, при этом в подавляющем большинстве случаев судьи сочли необходимым назначить наказание в виде штрафа в бюджеты различного уровня.

Таким образом, сокращение доли выявленных правонарушений в 2015 году по сравнению с 2014 годом свидетельствует об эффективности превентивных мер, проводимых Министерством и ОМСУ, и иных мероприятий по повышению правовой грамотности руководителей организаций.

 Стоит отметить, что в 2014 году самое большое количество дел об административных правонарушениях, было составлено по ч.3 ст.19.20 КоАП РФ (деятельность с грубым нарушением лицензионных требований) и ч.1 ст.19.5 КоАП РФ (невыполнение в срок законного предписания). Иная ситуация по исполнению образовательными организациями предписания Министерства сложилась в 2015 году. По результатам внеплановых проверок исполнения предписаний, проведенных в 2015 году, сняты с контроля как исполненные 55 предписаний, что составляет 95 % от общего числа проверок по исполнению предписания (в 2014 -78%). В отношении 3 образовательных учреждений 5 % (2014 - 22%) составлены протоколы об административных правонарушениях по ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ (невыполнение в установленный срок законного предписания), дела рассмотрены судом, должностные лица привлечены к административной ответственности. В отношении 1 образовательной организации в 2015 году применена мера пресечения - запрет приема граждан до исполнения повторно выданного предписания (в 2014 – 1 образовательная организация).

Новое законодательство в сфере образования установило норму, в соответствии с которой право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям. И, безусловно, от уровня квалификации учителя, его профессиональных компетенций зависит и качество образования. Благодаря кропотливой и целенаправленной работе должностных лиц, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия в части приведения кадровых условий реализации основных образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОС, а также руководителей образовательных организаций, значительная часть педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в образовательных организациях, расположенных на территории Камчатского края, и не имеющих должного уровня квалификации, были сориентированы на получение дополнительного профессионального образования, успешно реализуют индивидуальную образовательную траекторию с целью своего профессионального развития.

В рамках осуществления федерального государственного надзора в сфере образования ежегодно Министерством проводятся контрольно-надзорные мероприятия за соблюдением порядка проведения Единого государственного экзамена, Основного государственного экзамена в пунктах его проведения (далее – Порядка), в том числе, в досрочный и резервный периоды. Общее количество выездов на ППЭ должностных лиц, осуществляющих в 2015 году надзорные мероприятий в досрочный, основной и резервный периоды ЕГЭ и ОГЭ, составило свыше 80. В 2014 году в отношении организатора в ППЭ был составлен протокол об административном правонарушении за нарушение установленного Порядка, зафиксированы отдельные нарушения, допущенные в пунктах проведения ЕГЭ.

 Следует отметить, что превентивными мерами Министерства и ОМСУ, а также мерами, принятыми для обеспечения объективности и открытости проведения ЕГЭ (активное взаимодействие со СМИ, видеонаблюдение в ППЭ, подготовка и привлечение общественных наблюдателей и контрольно-надзорных органов, в том числе для работы с ресурсом SMOTRIEGE.RU) в 2015 году нарушений процедуры проведения единого государственного экзамена в Камчатском крае практически не зафиксировано. Вместе с тем, в ходе контроля за процедурой проведения Основного государственного экзамена были выявлены проблемы в организации проведения экзаменов, требующие внимания при проведении ОГЭ в 2016 году.

Данное направление работы контрольно-надзорных органов субъектов РФ объявлено Рособрнадзором приоритетным и на 2016 год, включая контроль за процедурой проведения государственной итоговой аттестации не только в ППЭ, но и в ходе работы региональных предметных и конфликтной комиссии, регионального Центра обработки информации.

С учетом новой модели контрольно-надзорной деятельности, освещенной в проекте Федерального закона о федеральном, региональном и муниципальном контроле в Российской Федерации, разработанного Министерством экономического развития Российской Федерации во исполнение поручений Президента Российской Федерации, в 2016 году считаем необходимым при реализации контрольно-надзорных функций усилить систему мер профилактического, превентивного характера, в том числе подготовку разъяснений и методических писем, проведение семинаров и консультаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций, тиражирование положительного опыта деятельности образовательных организаций.

Особое внимание Министерство уделяет работе с обращениями граждан. Анализ поступающих обращений, входящих в компетенцию отдела надзора и контроля в сфере образования, показывает, что их количество по различным вопросам образования ежегодно увеличивается, что свидетельствует с одной стороны о росте доверия граждан к Министерству, с другой стороны о недостаточной работе на уровне образовательных организаций и ОМСУ, так как зачастую большая часть этих вопросов могла быть решена на местном уровне. Чаще других в обращениях ставятся вопросы нарушения прав участников образовательных отношений, несоответствия условий обучения установленным требованиям, качества образования. Анализ характера обращений по вышеуказанным вопросам за 2014 -2015 гг. в процентном соотношении показывает тенденцию уменьшения количества обращений, связанных с нарушением прав обучающихся. Вместе с тем, доля жалоб на несоответствия условий обучения установленным требованиям и качество образования в 2015 году сохраняется на уровне 2014 года. Львиная доля обращений поступают от родителей общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций.

В ряде случаев в ходе проверки установлено несоответствие применяемых педагогическими работниками методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям обучающихся; ограничение установленных прав и свобод обучающихся и родителей; несоблюдение педагогическими работниками норм профессиональной этики. Установленные факты в основном связаны с недостаточным уровнем компетентностей педагогических работников в области педагогики и возрастной психологии, неумением администрацией образовательных организаций педагогически обоснованно управлять возникающими конфликтными ситуациями, несоблюдение установленной ст. 28 ФЗ № 273‑ФЗ компетенции и ответственности образовательной организации.

В целом, на текущую дату 2015 года, по итогам рассмотрения обращений, связанных с нарушением должностными лицами прав участников образовательных отношений законодательства Российской Федерации Министерством возбуждено административное производство в отношении 3 руководителей образовательных организаций. По ходатайству Министерства учредителями образовательных организаций наложено 6 дисциплинарных взысканий на должностных лиц. С учетом информации Министерства о результатах проверок, направленных в адрес учредителей образовательных организаций, расторгнут договор с 2 руководителями образовательных организаций и 1 педагогическим работником.

Часть обращений граждан, связанных с организацией образовательного процесса в образовательных организациях, межличностными конфликтами на уровне участников образовательных отношений, направляются для рассмотрения и приятия необходимых мер в органы местного самоуправления.

Анализ причин, способствующих появлению нарушений законодательства в сфере образования, позволяет сделать вывод, что они порождаются не по причине недофинансирования сферы образования. На сегодняшний день основными причинами нарушений, выявленных в ходе проверок образовательных организаций, являются недостаточная управленческая компетентность отдельных руководителей, пробелы в знаниях нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, несвоевременное принятие мер, направленных на предупреждение или устранение выявленных нарушений.

С момента вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» прошло уже более двух лет. Хотелось бы остановиться на отдельных аспектах, связанных с нарушениями законодательства в сфере образования, допускаемыми и в настоящее время в образовательных учреждениях.

1. В соответствии с ч. 5 статьи 108 Закона «Об образовании в РФ» не позднее 1 января 2016 года должны быть приведены в соответствие с ним наименования и уставы образовательных организаций. Часть государственных и муниципальных образовательных организаций разработало свои уставы в новой редакции в целях их приведения в соответствие с законодательством об образовании. Однако в ходе проведения проверок по контролю (надзору) в сфере образования устанавливаются противоречия отдельных положений уставов федеральному законодательству.
2. Несмотря на решение коллегии Министерства от декабря 2014 года «О проведении на муниципальном уровне мониторинга принятия образовательными организациями локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» и на сегодняшний день образовательными организациями все еще допускается нарушение обязательных требований законодательства РФ, предъявляемых к содержанию локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Не во всех образовательных организациях учитывается обязательность наличия локальных актов, определенных трудовым и гражданским законодательством, а также ст. 30 закона об образовании в РФ. Допускается противоречие федеральному законодательству, не учитывается, что локальные акты образовательной организации образуют низший уровень правового регулирования деятельности образовательной организации. При этом изменение правового регулирования вопросов образования на федеральном уровне влечет за собой необходимость изменений на всех других уровнях, в том числе и на уровне образовательной организации. Вместе с тем, стоит отметить положительную динамику с ситуацией по наличию перечня необходимых локальных актов в образовательных организациях.
3. Нужно признать, что продолжает не соблюдаться норма, согласно которой кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководитель проходят обязательную аттестацию. Многими учредителями до сих пор не установлены порядок и сроки проведения аттестации этих лиц и впервые назначенные руководители образовательных организаций не проходят перед назначением на должность аттестацию.
4. Каждый руководитель ответственен за развитие учреждения. Не случайно программа развития образовательной организации сегодня стала обязательным документом, в котором изложена программа изменений, которые необходимо осуществить. Как раз те образовательные организации, где программа развития стала важнейшим документом, сделали мощный скачок в своём движении вперёд. Тем самым выстроена вертикаль от федеральной программы развития образования до программы развития конкретной образовательной организации. Вместе с тем, как показывают проверки, не для всех образовательных организаций этот важнейшим документ стал обязательным. Вина за это в равной мере лежит не только на образовательных организациях, но и на органах управления образованием, поскольку законодательство установило обязанность учредителя по согласованию программ развития. Органам местного самоуправления было бы целесообразно после согласования программ развития подведомственных образовательных организаций осуществлять мониторинг их реализации.
5. Важнейшими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются компетентность и обученность кадров. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности один раз в три года – это и право, и обязанность педагогического работника одновременно. Вместе с тем, при проверках все еще выявляется определенное количество педагогов, своевременно не прошедших курсы. Отдельной проблемой является факт, когда учитель ведёт три-четыре предмета (что довольно распространено в отдаленных селах Корякского округа). В этом случае руководителю образовательной организации очень затруднительно обеспечить повышение квалификации по всем этим предметам в промежуток три года. Считаем необходимым каждой образовательной организации совместно с муниципальными органами управления образованием и региональным институтом повышения квалификации проанализировать положение дел с повышением квалификации такой категории педагогических работников.
6. Сегодня, в отсутствие желания пройти аттестацию на установление квалификационной категории, педагогический работник обязан пройти аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Причём, когда количество педагогов, не желающих проходить аттестацию на установление квалификационной категории, растёт, это вовсе не означает, что аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности работодатель может позволить проводить формально, а педагог в свою очередь не может думать, что аттестация, проводимая учреждением, это ни к чему не обязывающее мероприятие. Аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности точно так же должна стимулировать профессиональный и личностный рост педагога, повышать качество работы педагога. Вместе с тем, в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий, в отдельных образовательных организациях допускаются нарушения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, в части формальности и необъективности проведения аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности. Зачастую представление работодателя на аттестующегося является отпиской, не содержащей мотивированной всесторонней и объективной оценки профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности.
7. До сих пор не единичны случаи, когда в нарушение статьи 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях не созданы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, призванные своевременно урегулировать разногласия между конфликтующими сторонами до использования родителями юрисдикционных механизмов (обращение в конкретный уполномоченный орган государственной власти). В ряде учреждений нарушается порядок создания комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в комиссии должны быть представлены три категории лиц: совершеннолетние обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и работники организации). Поэтому необходимо проанализировать работу подведомственных образовательных организаций на предмет создания комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, разработанных локальных нормативных актов, определяющих порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения.
8. В нарушение законодательства РФ на сайтах большинства проверенных учреждений не размещается в полном объеме обязательная информация, структура сайтов ряда проверенных учреждений не соответствует установленным требованиям.

9) В рамках контрольно-надзорных мероприятий осуществляется проверка деятельности образовательных организаций по формированию списков учебников и учебных пособий, соблюдение норм обеспеченности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося, предусмотренными ФГОС. По результатам проверок отмечается, что отдельными руководителями образовательных организаций все еще допускаются нарушения в части определения списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; обеспечения законного права обучающихся на бесплатное пользование рабочими тетрадями; обеспечения в полном объеме учебниками по таким предметам, как музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

11) За три года внеплановые и плановые мероприятия по надзору за соблюдением полноты и качества реализации полномочий в сфере образования органами местного самоуправления осуществлялись в отношении 7 МОУО. Типичными нарушениями являются:

- неполнота отражения полномочий в Положении об органе управления образованием. Отсутствие сведений о полномочиях, ранее не закрепленных федеральным законом;

- превышение полномочий в части определения правил приема в муниципальные образовательные организации, регулирования продолжительности учебного и каникулярного времени в подведомственных образовательных организациях, передачи предварительного согласия на оставление муниципального общеобразовательного учреждения обучающимися, достигшими пятнадцати лет.

- отсутствие муниципальных актов по вопросам реализации отдельных полномочий органа управления, несоответствие отдельных норм правовым актам вышестоящего уровня.

 Анализ ситуации по различным направлениям государственной регламентации образовательной деятельности, представленный сегодня, выявление положительных и отрицательных тенденций по ее развитию, позволил выделить общие проблемные моменты реализации законодательства об образовании, определить пути их решения. Достижение понимания необходимости объединения усилий на всех уровнях управления будет способствовать надлежащему исполнению законодательства об образовании, повышению качества образовательных услуг в крае.

|  |  |
| --- | --- |
| Начальник отдела надзора иконтроля в сфере образования |  Е.К. Орешко |